**«Как пополнять словарный запас у детей»**

****Ребенок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребенка 4—5 лет. Самым главным является то, что раз­вивается его личность в целом, растет и развивается сознание. Ребе­нок начинает мыслить на основе общих представлений, его внима­ние становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе про­исходят дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря. В возрасте 5—6 лет запас слов ребенка увеличивается до 2500-3000 единиц.

При недоразвитии могут проявляться тревожащие родителей моменты:

— ребенок неактивен в речевом общении;

— он не может связно рассказывать о происходящих событиях;

— наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире.

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно про­водить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***«Наоборот»***

Взрослый называет слова, а ребенок подбирает слова с противо­положным значением.

Например: высоко — ... *(низко),* потерял — ... *(нашел).*

***«Закончи фразу»***

Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенку нужно назвать слово, которое пропустил взрослый, т.е. закончить фразу.

Например: сахар сладкий, а лимон... *(кислый);* река широкая, а ручей... *(узкий).*

 ***«Сравни!»***

Взрослый предлагает ребенку сравнить.

Например: *по вкусу:* горчицу и мед; *по цвету:* снег и сажу; *по высоте:* дерево и цветок; *по возрасту:* юношу и старика и т. д.

***«Скажи по-другому»***

Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу.

Например: *отыскать — найти, зябнуть — мерзнуть, шалить — баловаться.*

***«Продолжи цепочку»***

Взрослый называет одно-два слова, а ребенку нужно подобрать как можно больше близких по значению слов.

Например: пища — *еда (корм, продукты);* жилище — *дом (квар­тира, здание).*

Эти речевые игры хорошо сочетать со следующими заданиями: «Кто и что бежит? Ползет? Летает? Растет? Плывет?», «Кто или что может быть горячим? Жарким? Тяжелым? Легким? Крепким?» и т.д.

***«Отгадай»***

Взрослый предлагает ребенку добавить одно общее слово к двум словам.

Например: сидит, стоит — *кто?;* льется, журчит — *что!*

***«Кто больше?»***

Взрослый предлагает ребенку подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

Например: бежит кто? *(Человек, зверь.);* что? *(Река, ручей, молоко, время.).*

Загадывайте ребенку *загадки об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте* и т. д. Отгадку ребе­нок дает с объяснением того, как догадался.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предлагайте ребенку самому *составлять загадки-описания по определенному плану.* Например, взрослый предлагает составить загадку про предметы одежды, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда ее носят.

Ребенка следует приучать *воспринимать, понимать, запоминать и использовать в речи простые по содержанию, доступные ему народ­ные выражения,* в том числе устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки. Например, взрослый просит ребенка объяснить, что значат выражения «золотые руки», «теплая встреча», «мастер на все руки» и тому подобные.

Уважаемые родители! Будьте терпеливы и, самое главное, доб­рожелательны. Если вы сами будете проявлять интерес к подобным заданиям, ребенок будет стремиться возвращаться к ним. Обсуждайте увиденное после посещения детских спектаклей, музеев и других культурных мероприятий. Интересуйтесь мнением ребенка и выска­зывайте свое.